

<p>ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №78 «ЕЛОЧКА» 423832, РТ, г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, БУЛЬВАР КАСИМОВА, ДОМ 19</p>	 <p>МБДОУ «ЕЛОЧКА» №78</p>	<p>ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕ МУНИЦИПАЛЬ БЕРӘМЛЕГЕ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ МӘҖАРИФ ИДАРӘСЕ 78 НЧЕ «ЧЫРЫШКАЙ» КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ 423832, ТАТАРСТАН, ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕ, КАСИМОВ БУЛЬВАРЫ, 19НЧЫ ЙОРТ</p>
<p>8(8552)34-69-61; 34-27-29, detsad78@mail.ru; ИНН/КПП 1650086776/165001001</p>		

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Протокол от «29» августа 2023 г. №1



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022)

Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации АОП ДОУ	4
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики для детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы.	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5.	Образовательная область «физическое развитие»	13
2.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	14
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	22
2.4.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	25
2.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	27
2.6.	Рабочая программа воспитания	28
2.7.	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	29
2.8.	Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Распорядок дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация режимных моментов.	33
3.2.	Организация пространственной предметно-развивающей среды	35
3.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	36
3.4.	Программно-методическое обеспечение реализации программы	37

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №78 «Елочка» (далее – АОП ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это инновационный программный документ для ДОУ и групп комбинированного вида компенсирующей направленности. Она предназначена для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) АОП ДОУ, Федеральной адаптированной образовательной программой разработана рабочей группой педагогического коллектива «Детского сада комбинированного вида № 78 «Елочка»:

Ильдукова Татьяна Николаевна, старший воспитатель;
 Бондаренко Елена Владимировна, учитель – логопед;
 Шавалиева Гульназ Магъсумовна;
 Савинова Олеся Сергеевна, музыкальный руководитель;
 Багаутдинова Альфира Накиповна, воспитатель по обучению родному языку;
 Бельшева Елена Евгеньевна, инструктор по физической культуре;
 Ерофеева Елена Николаевна, воспитатель;
 Насыбллина Фания Марсовна, воспитатель;
 Родина Оксана Евгеньевна, воспитатель.

Программа, может корректироваться в связи с:

- ✓ нормативно-правовой базы ДОУ;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ возрастного состава детей;
- ✓ диагнозов поступающего контингента детей.

АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность

АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Для чего учить?» Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи АОП ДОУ, а так же систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АОП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?» Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, структуру образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка», разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

На Федеральном уровне:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

–Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На Республиканском уровне:

–Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании";

–Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХП от 8 июля 1992 года.

На уровне дошкольного учреждения:

–Устав МБДОУ № 78 «Елочка»;

–Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) может корректироваться в связи с изменениями нормативно- правовой базы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), образовательного запроса родителей, видовой структуры групп;

–Положением о группах компенсирующей направленности воспитанников с ОВЗ МБДОУ № 78 «Елочка».

1.2. Цели и задачи реализации АОП ДОУ

Задачи Программы

реализация содержания АОП ДО;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики для детей с тяжелыми нарушениями речи

АОП д/с № 78 «Елочка» разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи всех уровней.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДОУ, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АОП разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АОП обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития¹ ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

¹ ФАОП ДО Содержательный раздел п.31.1.

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие"² основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие"³ основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"⁴ основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.5. В области физического развития⁵ ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

² ФАОП ДО Содержательный раздел п.32.2.

³ ФАОП ДО Содержательный раздел п.32.3.

⁴ ФАОП ДО Содержательный раздел п.32.4

⁵ ФАОП ДО Содержательный раздел п.32.5

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)

месяцы	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи.	Произведения татарских писателей и поэтов.
СЕНТЯБРЬ	Детский сад. Игрушки.	1, 2 неделя РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.		
	Овощи.	Образование множественного числа имен существительных в И.п. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Старик, медведь и лиса. Тат.нар.сказка.
	Фрукты.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Поспеваает-цвет меняет. Р.Миннуллин.
ОКТАБРЬ	Сад-огород.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Звук А.	Осень пришла. М.Джалиль.
	Лес. Деревья.	Формирование понятий о действии и предмете.	Звук У.	Сказка «Яблоня» Г.Тукай.
	Грибы.	Составление 3-словных предложений. Понятие «слово», «предложение».	Звуки А-У.	Грибы. М.Файзуллина.
	Ягоды.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Звук И.	

НОЯБРЬ	Осень.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Звуки А-У-И.	
	Перелетные птицы.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Звук О.	Птица Фариды. М.Хасанов.
	Человек.	Имена собственные и их уменьшительные формы.	Звуки О-У.	
	Одежда.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У.	Звуки А-О-У-И.	Красивые одежды. А.Алиш.
	Обувь. Головные уборы.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Звук Ы.	
ДЕКАБРЬ	Зима.	Распространение предложений путем введения однородных определений. Пересказ рассказа «Гостя Зима» с опорой на пиктограммы.	Звуки Ы-И.	Тихие улицы. А.Хасанов. Зимний сон. Р.Мингалим.
	Мебель. Дом и его части.	Предлог НА. Относительные прилагательные (какой по материалу?) Пересказ русской народной сказки «Три медведя».	Звук М.	
	Моя семья.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	Звук В.	Разговор. Х.Халиков.
	Новогодний праздник.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Звук Н.	Новый год. Р.Миннуллин. Купили снег. Ш.Галиев.

ЯНВАРЬ	Зимние забавы.	Предлоги НА и С. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	Звук Ф.	Пришла зима. Г.Зайнашева.
	Зимующие птицы.	Предлог ПОД. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.	Звуки В-Ф.	Добрый зайчишка. Р.Мингалим. Щедрый дятел. Х.Халиков.
	Дикие животные зимой.	Согласование числительных «два», «две» с существительными. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).	Звуки М-Н.	Лиса. К.Насыйри.
ФЕВРАЛЬ	Зоопарк.	Предлог В. Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.	Звук Б.	
	Транспорт.	Приставочные глаголы. Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Звук П.	Светофор. Ш.Галиев. Будьте осторожны на улице. А.Хасанов. Пограничник. А.Алиш.
	День Защитников Отечества.	Образование прилагательных от существительных. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.	Звуки Б-П.	
	Комнатные растения.	Подбор нескольких определений к предмету. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	Звук Д.	

МАРТ	Весна.	Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	Звук Т.	Весна пришла. Р.Валеева.
	Международный женский день.	Предлоги В, НА, ПОД. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Звуки Д-Т.	Поздравляем бабушку. Г.Зайнашева.
	Профессии.	Согласование прилагательного и существительного в роде. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Звук Г.	Что всего нужней на свете? Р.Миннуллин.
	Инструменты.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Звук К.	Чумазый дядя. Ш.Галиев.
АПРЕЛЬ	Продукты питания.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Относительные прилагательные. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Звук Х.	Конфеты есть не буду. Ш.Галиев.
	Посуда.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине?) Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	Звуки Г-К.	Золотая сковородка. Р.Мингалим.
	Почта.	Предлог К. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам.	Звуки К-Х.	
	Домашние животные и их детеныши.	Предлоги К и ОТ. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	Звук С.	Пегушок. М.Джалиль. Корова. Дэрдменд Мой пес. М.Джалиль.

МАЙ	День Победы.	Согласование слов в предложении. Составление схемы предложения. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».		День Победы. Р.Валеева.
	Наша страна. Мой родной край.	Повторение простых предлогов. Составление рассказа о своем доме и дворе.		Приезжайте в гости! Р.Миннуллин. Мы с Волги, из Казани. С.Хаким. Пчела и оса. А.Алиш.
	Насекомые.	Глаголы-антонимы. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.		Какое оно, лето? Ш.Галиев.
	Лето.	Уточнение пройденных обобщений. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.		

*Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная группа)*

Месяцы	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование ф.-ф. стороны речи. Навыки зв.-букв. анализа и синтеза.	Произведения татарских писателей и поэтов.
СЕНТЯБРЬ	До свидания лето. Игрушки.	1, 2 неделя РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.		
	Сад- огород.	Р. п. существительных с предлогом для. Составление сравнительного рассказа с союзом а.	Звук [а]. Буква А.	Старик, медведь и лиса. Тат.нар.сказка. Поспеваает-цвет меняет. Р.Миннуллин.
	Беседа о хлебе.	Падежные конструкции. Им. п. мн. ч. существительных. Т.п. существительных с предлогом за и без предлога. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел».	Звук [у]. Буква У.	Если будет хлеб... Р.Миннулин

ОКТАБРЬ	Семья. День пожилых людей.	Предлоги К, ОТ. Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.	Звук [и]. Буква И.	Одна семья. Р.Миннуллин.
	Осень.	Глаголы ед. и мн. числа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с включением определений.	Звуки [м]-[м']. Буква М.	Осень пришла. М.Джалиль.
	Деревья.	Предлог НАД. Составление описательного рассказа.	Звуки [т]- [т']. Буква Т.	Сказка «Яблоня» Г.Тукай.
	Грибы и ягоды.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Звуки [п]- [п']. Буква П.	Грибы. М.Файзуллина.
	Перелетные птицы.	Согласование мест-нийНАШ, НАША, НАШИ с сущ-ными. Формирование навыка употребления возвратных глаголов. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли».	Звуки [к]- [к']. Буква К.	Птица Фариды. М.Хасанов.
НОЯБРЬ	Мебель.	Предлог для. Предлоги из, со, с, из-за, из-под. Пересказ рассказа по опорным сюжетным картинкам.	Звук [ы]. Буква Ы.	Добрый зайчишка. Р.Мингалим. Щедрый дятел. Х.Халиков.
	Дом и его части.	Тв. падеж с предлогами с и со. Составление рассказа из личного опыта.	Звуки [ы], [и]. Буквы Ы, И.	
	Наш город. Моя улица.	Сравнительные прилагательные. Пересказ рассказа «Мой любимый город».	Звуки [с]-[с']. Буква С.	Приезжайте в гости! Р.Миннуллин. Мы с Волги, из Казани. С.Хахим.
	Человек. День матери.	Обучение самостоятельной постановке вопроса. Существительные в Д. п. Составление описательного рассказа по нарисованному портрету мамы.	Звуки [з] -[з']. Буква З.	Разговор. Х.Халиков.

ДЕКАБРЬ	Зима. Зимние забавы.	Р. п. существительных. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Звуки [с]-[з], [с']-[з']. Буквы С, З	Тихие улицы. А.Хасанов. Зимний сон. Р.Мингалим.
	Зимующие птицы.	Согласование числительных с существительными в Т.п. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки [б]-[б']. Буква Б.	Пришла зима. Г.Зайнашева.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Звуки [п]-[п'], [б]-[б']. Буквы П, Б.	Красивые одежды. А.Алиш.
	Новогодний праздник.	Глаголы будущего времени с частицей –ся. Составление рассказа «Новогодняя елка».	Звуки [в]-[в']. Буква В.	Новый год. Р.Миннуллин. Купили снег. Ш.Галиев.

ЯНВАРЬ	Дикие животные жарких и холодных стран.	Сложноподчиненные предложения с союзом потому что. Составление сравнительного рассказа.	Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф.	
	Дикие животные наших лесов.	Предлоги ЗА, С. Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Звуки [в]-[в'],[ф]-[ф']. Буквы В, Ф.	Лис Корова. Дэрдменд Мой пес. М.Джалиль. а. К.Насыйри
	Домашние животные и их детеныши.	Предлоги В, ИЗ. Предлог С. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Звуки [д]- [д']. Буква Д.	

ФЕВРАЛЬ	Домашние птицы.	Предлоги между, около. Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам с последующим придумыванием событий.	Звуки [т]-[т'], [д]-[д']. Буквы Т, Д.	Петушок. М.Джалиль.
	Инструменты.	Предлоги К, ОТ, ИЗ. Согласование числительных с существительными. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	Звуки [г]- [г']. Буква Г.	Чумазый дядя. Ш.Галиев. Две лопаты. М.Файзуллина. Работа. Ш.Галиев.
	День Защитников Отечества.	Существительные с суффиксами - чик, - ист. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Звуки [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы К, Г.	Пограничник. А.Алиш.
	Профессии. Транспорт.	Относительные прилагательные. Приставочные глаголы со словом «ехать». Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звуки [ш]. Буква Ш.	Светофор. Ш.Галиев. Будьте осторожны на улице. А.Хасанов.

МАРТ	8 Марта. Профессии.	Глаголы в разных временных формах. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	Звуки [с], [ш]. Буквы С, Ш.	Поздравляем бабушку. Г.Зайнашева. Что всего нужней на свете? Р.Миннуллин. Золотая сковородка. Р.Мингалим. Конфеты есть не буду. Ш.Галиев.
	Посуда.	Согласование числительных с существительными. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.	Звуки [јэ], [јо], [ју], [ја]. Буквы Е, Е, Ю, Я.	
	Продукты питания.	Несклоняемые существительные. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	
	Ранняя весна.	Причинно- следственные связи с союзом потому что. Составление рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки [р]- [р']. Буква Р.	

АПРЕЛЬ	Рыбы.	Существительные с увеличительными суффиксами -ище. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Звуки [р]- [р´], [л]- [л´]. Буквы Р, Л.	Кому надо, а кому не надо. А.Алиш. Рыбак. А.Алиш.
	День Космонавтики.	Упражнение в образовании синонимических рядов. Пересказ рассказа «Юрий Гагарин».	Звук [ж]. Буква Ж.	Пчела и оса. А.Алиш
	Насекомые.	Предлоги из-за, из-под. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	Звуки [з], [ж]. Буквы З, Ж.	Кукушка. М.Джалиль. Ласточка. Г.Тукай Весна пришла. Р.Валеева.
	Перелетные птицы весной.	Приставочные глаголы. Составление рассказа «Скворечник» по серии картин.	Звуки [щ]. Буква Щ.	
	Весна.	Вопросительные, восклицательные предложения. Пересказ рассказа с добавлением последующих событий.	Звук [ч]. Буква Ч.	

МАЙ	День Победы.	Сложносоч. пред-ние с союзом А. Составление сравнительного рассказа о комнатных растениях по схеме.	Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.	День Победы. Р.Валеева.
	Комнатные цветы.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Составление описательного рассказа по схеме.	Звук [ц]. Буква Ц.	Куда бегут лекари? В.Манасыпов.
	Первоцветы.	Существительные женского рода. Родственные слова. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Звуки [с], [ц]. Буквы С, Ц.	В первый класс. Р.Миннуллин.
	Школа.		Выпускной.	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех

компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР⁶

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши,

⁶ ФАОП ДО Содержательный раздел п.43.11.

ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.6. Рабочая программа воспитания⁷

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

⁷ ФАОП ДО Содержательный раздел п.49

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Особенности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в

воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

№ пп	Мероприятие	Периодичность сотрудничества
1.	Банк данных Определение социального статуса и микроклимата семьи Индивидуальные беседы Анкетирование	По мере поступления детей
2	Нормативные документы Знакомство с уставными документами ДОУ Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников ДОУ	По мере поступления детей
3	Заседания Совета учреждения	3 раза в год
4	Общие родительские собрания	2 раза в год
5.	Групповые родительские собрания по возрастам	3 раза в год
6.	Дни открытых дверей	5 раз в год
7.	Досуговые мероприятия: ✓ Концерты ✓ Физкультурные развлечения ✓ Развлечения ✓ Тематические праздники ✓ Соревнования	В течение года
8	✓ Участие родителей педсоветах, утренниках в жизни	В течение года
9	Совместных работ детей и родителей: Конкурсы Фотовыставки Детско-родительские проекты	В течение года
10	Оформление информационных стендов	В течение года
11	Памятки для родителей	В течение года
12.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания и образования	В течение года
13.	Анкетирование	В течение года
14.	День добрых дел	В течение года
15.	Мастер – классы	В течение года
16.	Консультации для родителей	В течение года
17.	Горячая линия – консультации по телефону	В течение года
18.	«Спрашивайте - отвечаем» индивидуальные консультации по вопросам пребывания детей в детском саду	В течение года

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является ***привлечение родителей к активному сотрудничеству***, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций***. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Нищевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

2.8. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- ***Детская поликлиника № 5*** – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ***ИМЦ*** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация

семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **НГПУ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- **МБУ «ЦПМСС №85» (ПМПК)** – осуществляет методическую помощь педагогам и консультационную (проведение диагностики развития дошкольников) – родителям; консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация режимных моментов.

Режим дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<i>Образовательная область. Направление деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
<i>Речевое развитие.</i>	2
<i>Познавательное развитие.</i> Познавательная- исследовательская, конструктивная деятельность	2
<i>Познавательное развитие.</i> Развитие математических представлений	1
<i>Художественно эстетическое развитие.</i> Рисование	2
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/апликация	1
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальное развитие	2
<i>Физическое развитие.</i> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

В режимных моментах:

- *Познавательное развитие (ознакомление с миром природы ФЦКМ)*
- *Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность, рисование)*
- *Речевое развитие (татарский язык)*

Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	06.00-06.20
Утренняя <i>прогулка</i> , прием детей на улице	06.20-07.40
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	07.40-08.00
Гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, игры малой подвижности, индивидуальная работа, завтрак.	08.10-08.50
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
<i>Прогулка</i> , (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.45-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы, кружки.	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
<i>Прогулка</i> , игры, уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>На улице:</i> прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
<i>Прогулка:</i> занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы.	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Прогулка , игры, уход детей домой	17.00-18.00

**Старший дошкольный возраст
(от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	2
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская, конструктивная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	06.00-06.20
Утренняя прогулка , прием детей на улице	06.20-07.50
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	07.50-08.10
Гимнастика	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, игры малой подвижности, индивидуальная работа, завтрак.	08.20-08.50
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Прогулка , (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, подготовка к обеду, обед	12.00-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы, кружки.	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Прогулка , игры, уход детей домой	17.00-18.00

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
На улице: прием детей, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная	11.50-12.45

деятельность, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Индивидуальная работа, игрмалой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы.	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
<i>Прогулка</i> , игры, уход детей домой	17.00-18.00

3.2. Организация пространственной предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать

динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации программы

Методический кабинет МБДОУ д/с №78 «Елочка», оснащен следующей методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами:

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет. Л.Ю. Павлова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. Н.Ф. Губанова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа, 6-7 лет.»,Л.В.Абрамцева, И.Ф. Слепцова.«От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)</i>
«Расскажите детям. О рабочих инструментах. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.
«Кем быть? Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Родная природа. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Игра. Как избежать неприятностей -1
Игра. Как избежать неприятностей -2
Игра. Как избежать неприятностей -3

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет. Л.Ю. Павлова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий. Календарное планирование. 5-6 лет.», И.А. Помораева, В.А. Позина. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

«Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа», М.В. Карпеева. Центр педагогического образования. 2018г.
«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издательство Учитель.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий. Календарное планирование. 6-7 лет.», И.А. Помораева, В.А. Позина. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)
«Учим дорожные знаки. Развивающая игра.»
«Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.»
«Четыре сезона. Весна. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.»
Истории в картинках. Игра-занятие. Часть -1
Истории в картинках. Игра-занятие. Часть -2
«Демонстрационные картины. Занятия детей. Комплект из 8 плакатов.»
«Демонстрационные картины. Домашние птицы. Комплект из 8 плакатов.»
«Демонстрационные картины. Дикие животные. Комплект из 8 плакатов.»
«Демонстрационные картины. Домашние животные. Комплект из 8 плакатов.»
Игра. Как избежать неприятностей -1
Игра. Как избежать неприятностей -2
Игра. Как избежать неприятностей -3
Игра. Цвет форма, размер.
Игра четыре сезона. Осень.
Игра-лото. Времена года.
«Музыкальные инструменты. Валторна. Скрипка. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»
Грамматика в картинках. Наглядно Множественное число. -дидактическое пособие 3-7 лет. От рождения до школы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Расскажите детям. О хлебе. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.
«Расскажите детям. О Москве. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.
«Расскажите детям. О животных жарких стран. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.
«Расскажите детям. О деревьях. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.
«Мир в картинках. Рептилии и амфибии». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Птицы домашние». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Птицы средней полосы». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Морские обитатели». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Авиация». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Речевое развитие»**Методические пособия для педагогов**

«Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2017г.

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2020г.

Старшая группа (5-6 лет)

«Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспект занятий. Методические рекомендации 5-6 лет.», В.В. Гербова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

«Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2020г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 года. УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движений и речи», А.А. Гуськова. Издательство Учитель.

**Демонстрационные и раздаточные материалы
(комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)**

Грамматика в картинках. Наглядно Множественное число. -дидактическое пособие 3-7 лет. От рождения до школы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет.» «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Музыкальные инструменты. Валторна. Скрипка. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»

Грамматика в картинках. Антонимы Прилагательное. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет. От рождения до школы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие 3-7 лет. От рождения до школы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Рассказы по картинкам. Колобок.
Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Расскажите детям. О деревьях. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.

«Расскажите детям. О хлебе. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.

«Расскажите детям. О рабочих инструментах. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.

«Расскажите детям. О Москве. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.

«Расскажите детям. О животных жарких стран. Карточки для занятия в детском саду 3-7 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011г.

Рассказы по картинкам. Репка.
Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Рассказы по картинкам. Теремок.
Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Мир в картинках. Водный транспорт». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Мир в картинках. Птицы домашние». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Мир в картинках. Птицы средней полосы». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Мир в картинках. Морские обитатели». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

«Мир в картинках. Авиация». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Рептилии и амфибии». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Мир в картинках. Фрукты». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Дидактическая игра «Я различаю звуки.»
«Звонкий глухой. Фонетическое лото.»
«Скажи по другому. Игра -лото на синонимы 5-7 лет.»
«Произносим звуки правильно. Развивающая игра лото.»
«Звуковая карусель. Настольная дидактическая игра-лото на дифференциацию звуков с-сь, з-зь, с-з, с-ц. детям 5-7 лет»
«Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия для педагогов
«Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
Старшая группа (5-6 лет)
«Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспект занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.», М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет», Л.В. Куцакова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятия с детьми 6-7 лет», Л.В. Куцакова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий. 6-7 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)
«Народное искусство детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
«Музыкальные инструменты. Валторна. Скрипка. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия для педагогов
Старшая группа (5-6 лет)
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения. 5-6 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Физическая культура в детском саду. Конспект занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения. 6-7 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

Программно-методическое обеспечение реализации «ЭРС и УМК»

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)

Настольная игра «Сокровища Казани»
Настольная игра «Кунелле домино»
Интерактивный плакат «Шаян элифба»
Дидактический материал «Хэрефлэр»
Дидактический материал «Саннар»
Дидактический материал «Тослэр»
Книга на батарейках «Туп, туп, тубыбыз»
«Кубики» персонажи из татарских сказок
«Мэктэп сэхнэсе очен пьессалар» 2017 год
Дидактический материал «Хайваннар»
«Татарча элифба» Казань, 2019 год
«Остэл курчак театры»
Пазл «Казанский Кремль»
«Магнитлы курчак театры»

Литература для педагогов, узких специалистов и руководителей ДОУ

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 5-6 лет», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации 6-7 лет», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Тематическое планирование. Подробные сценарии. Собрания, совместные праздники. Советы врачей, психологов. Тесты анкеты, опросники». С.В. Чиркова. 2017г.
«Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Тематическое планирование. Подробные сценарии. Собрания, совместные праздники. Советы врачей, психологов. Тесты анкеты, опросники». С.В. Чиркова. 2018г.
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятия с детьми 5-7 лет» А.Н. Вераксы, «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации диагностические методики. Игровой материал» А.Ю. Афонькина. Учитель.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия» И.В. Лапина. Учитель.
«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий. Диагностика. Дидактические материалы.» Ю.Е. Веприцкая. Учитель.
«Практический психолог в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет» А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторова. УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
«Консультации логопеда для родителей и младших дошкольников. Информационно-деловое оснащение» В.В. Чичканева УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
«Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы», Ю.В. Иванова. ГНОМ 2018г.
«Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ» Е.В. Мазанова. ГНОМ 2018г.
«Руководство ДОО» К.Ю. Белая. Сфера 2019г.
«Положения регламентирующие деятельность ДОО» Книга 2 Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. Сфера 2017г.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: Просвещение, 2016.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
- Скворцова И. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - М., ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. - М. -2009.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.- 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошк. и мл. школь. возраста. -М.- «Гном и Д»-2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: ГНОМ, - 2001.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М.- «ВЛАДОС»- 2003.
- Тимонен Е.И., Туулайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. -СПб. - «Детство-пресс». - 2002.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.- «Гном и Д». – 2005.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» (Зима, весна) в подгот. к школе группе для детей с ОНР. - М.- «Гном и Д». - 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Основы логопедии. - М.: Просвещение. -1989
- Ткаченко Т.А. В первый класс- без дефектов речи. -СПб. -«Детство-пресс», - 1999.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. - М.-«Гном и Д». - 2010.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д, 2006.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. -Издательство РОСМЭН.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалочках. -М.- «Гном и Д». - 2009.
- Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - М.-«АСТ». - 1997.

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. - М.- «Гном и Д». - 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из 4 альбомов. – М.: ГНОМ, 2007
- Фардеева Э.З. и др. Шпаргалка учителю логопеду. – Наб. Челны, МУ «ИМЦ», 2009.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников: альбом 1,2,4. М.: Астрель, 2001.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2008.
- Основы логопедии с практикумом по произношению/ Т.В. Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева и др. – М.: Академия, 2000.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2001.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период (2,3). – М.: ГНОМ, 2000.
- Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. – М.: ГНОМ, 1999.
- Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старш. дошкольного возраста 1, 2, 3 период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ГНОМ, 2009.
- Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет (4-6, 6-8). – СПб: КОРОНА, 2004.
- Мы учим звуки Ш, С (Л, Р): коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Вижу-читаю-пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подгот. группы ДОУ / В.Д.Юрчишина. – М.: ГНОМ, 2007.
- Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: ГНОМ, 2012.
- Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. – М.: МАХАОН, 2012.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Галанов А.С. Логопедическое лото 3, 3ь (Ц, С). – М.: Стрекоза, 2009.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: ГНОМ, 2010.
- Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью листов
Заведующий МБДОУ № 78
А.Г. Ваничкова

